

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 15 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы педагогического проектирования

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 / 3 курс (2 семестр / 7 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

СОСТАВИТЕЛЬ:

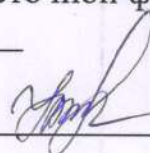
доцент кафедры английской и восточной филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент **Пантыкина Наталья Игоревна.**

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от « 23 » декабря 2025 г., № 8

Заведующий

кафедрой английской и восточной филологии



А.А. Новикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии
и социальных коммуникаций

Протокол от « 14 » января 2026 г., № 6

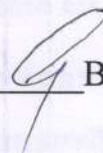
Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и
социальных коммуникаций



А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель данного курса – получение представления об основах педагогического проектирования, развитие профессиональных компетенций будущего педагога в области проектирования учебных занятий по английскому языку с учетом современных требований к уроку иностранного языка в соответствии с ФГОС.

Задачами курса являются:

- углубить, расширить и закрепить на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения психолого-педагогических дисциплин в области проектирования;
- развить навык планирования учебного занятия по английскому языку согласно теоретическим основам проектирования такого урока;
- подготовить студентов к проведению различных типов уроков по английскому языку с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, их речевую практику на английском языке;
- сформировать умение наблюдать и анализировать урок английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.07.02.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением английским языком на уровне, необходимом для успешной профессиональной коммуникации. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания особенностей английского языка в фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах, полученные в процессе обучения на бакалавриате, а также знание методологических основ педагогики;

умение формулировать свои мысли в устной и письменной форме;

навыки восприятия английской речи на слух.

Основывается на базе дисциплины «Методика преподавания английского языка» (уровень бакалавриата). Является основой для изучения дисциплины «Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (английский язык)» и для прохождения педагогической практики.

Обучение студентов в соответствии с программой позволит им интегрировать и обобщить знания, полученные по различным дисциплинам, изучаемым в процессе подготовки филологов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-2.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ. ПК-2.2. Организует образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия).	Знает: специфику образовательной деятельности по видам учебных занятий; Умеет: определять цели и задачи образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; Владеет: навыками планирования образовательной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач.ед.)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	30	12
Лекции	10	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	20	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	74	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Тема 2. Организация проектной деятельности

Тема 3. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Из истории проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования	2	2
2	Этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Объекты педагогического проектирования	4	2
3	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности	2	-
4	Требования к участникам педагогического проектирования	2	-
Итого:		10	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Социальное проектирование. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике	4	2
2	Этапы проектирования, отражающие общую логику и сущность проектной деятельности	4	2
3	Виды педагогических проектов. Объекты педагогического проектирования	4	2
4	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности	4	-

	деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования		
5	Публичное представление проекта. Представление проекта, иллюстрированного с помощью рисунка, чертежа, словесного описания принципов деятельности	4	2
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности	Подготовка конспекта	54	52
2	Представление рассуждений по одной из заданных проблем	Выполнение проекта	20	40
Итого:			74	92

4.7. Курсовые работы / проекты

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Технология коммуникативного обучения: формирование коммуникативной компетентности студентов.

Технология модульного обучения: содержание дисциплины поделено на автономные разделы (модули).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении заданий.

Технология тестирования: контроль уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование; письменные и устные домашние задания; письменные работы после каждого пройденного смыслового блока.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта в виде письменной итоговой работы (включает в теоретический и практический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шмырева, Н.А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : / Н. А. Шмырева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2021. – 121 с.

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с.

3. Денискина Л.Ю. Анализ урока иностранного языка : учебно-методическое пособие / Денискина Л.Ю., Чеснокова Е.В.. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-88526-930-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100899.html> (дата обращения: 30.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Насретдинова, Р. Р. Современный урок иностранного языка: организация и планирование : учебное пособие / Р. Р. Насретдинова, Е. А. Стуколова. – Оренбург : ОГПУ, 2015. – 64 с. – ISBN 978-5-85859-619-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91872> (дата обращения: 30.12.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Проектирование образовательного процесса в системе СПО : учебное пособие / Н. С. Матвеева: учебное пособие/ Н. С. Матвеева ; Новосиб. гос. пед. унт. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 90 с.

6. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 050706.65 «Педагогика и психология» / И. Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 116 с.

7. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – 3-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

б) дополнительная литература:

1. Коростелева, Н.А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для обучающихся высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Н. А. Коростелева ; Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК). – Новосибирск : СибУПК, 2021. – 93 с.

2. Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с.

3. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие / М. И. Губанова. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. – 96 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На занятиях используются: презентационная техника (ноутбук), словари (электронные и бумажные), дополнительный раздаточный материал.

